

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», 4В класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант АООП НОО ОВЗ, 8.4).

Цель: формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

1. Формировать навыки работы с различными материалами, используя различные приёмы и способы.
2. Повысить уровень тактильной восприимчивости обучающихся к различным материалам, текстурам и предметам.
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.
4. Формировать навыки логического мышления.
5. Формировать навык работать по образцу и инструкции педагога.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем предметном мире.
2. Развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
3. Формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.
4. Формирование усидчивости, аккуратности при работе по алгоритму и шаблону, внимания к мелким деталям и процессу изготовления поделки в целом.
5. Развитие мелкой моторики.

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Действия с материалами	24
2	Действия с предметами	24
3	Дидактические игры	20
	Всего	68

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
18	14	20	16	68

Предполагаемые результаты обучения:

Предметные:

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- уметь скатывать из бумаги и фольги шарики;
- уметь заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;

- выкладывать фигуры на плоскости счетными палочками по предложенному образцу;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- работать с различными конструкторами, собирать модели по образцу;
- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- собирать разрезную картинку (паззлы) из 10-12 частей;
- уметь группировать предметы по различным признакам (цвет, форма, функция);
- уметь вдеть нитку в иголку, завязать узелок, сделать строчку по линии.

Личностные:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант АООП НОО ОВЗ, 8.4).
2. Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник по трудовому обучению для 1 кл. спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.